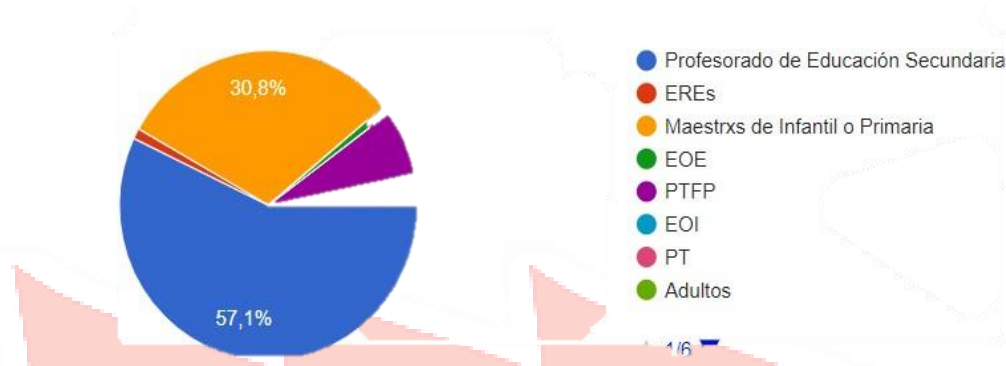
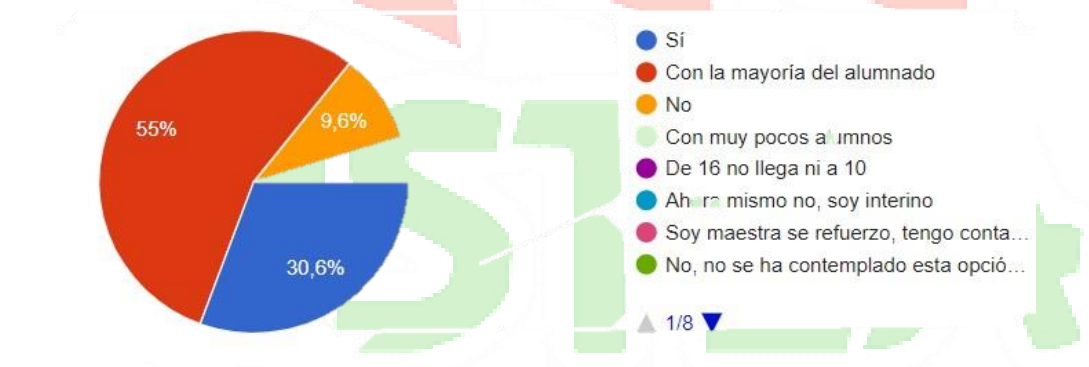


Los presentes resultados se obtienen de **una encuesta recogida entre los días 15 y 21 de abril de 2020 con preguntas sobre la gestión, evaluación y cierre del curso 2019/20 dadas la circunstancias excepcionales producidas por la pandemia del Covid-19**, habiendo participado un total de 1241 personas de las cuales el 57,1% pertenecen al cuerpo de Profesorado de ES, el 30,8% son maestrxs de infantil y primaria, el 6,9% pertenecen a PTFP y el resto se reparten entre ERE, AMPAS y Enseñanza de Adultos en proporción variable.



Podemos colegir que el 30,5% de las personas encuestadas tienen un contacto regular con todo su alumnado, mientras que el 55% de las y los docentes expresan que lo mantienen con la mayoría del alumnado, no siendo así para el 9,6% de la muestra.



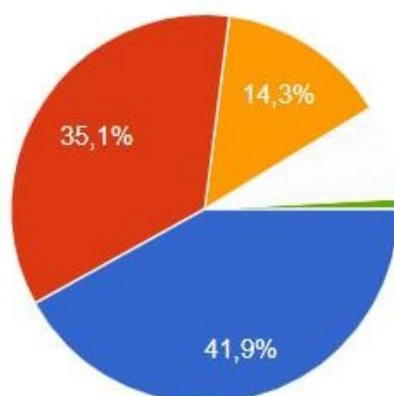
El 22,4% considera que es posible atender las necesidades educativas del alumnado con la formación online, mientras que el **50,6% piensa que se atiende pero con dificultades**, siendo un 20,3% de la muestra quienes no consideran posible esta posibilidad.



Respecto a las medidas que el profesorado propondría para salvar la situación de disparidad en el acceso a la enseñanza por parte del alumnado:

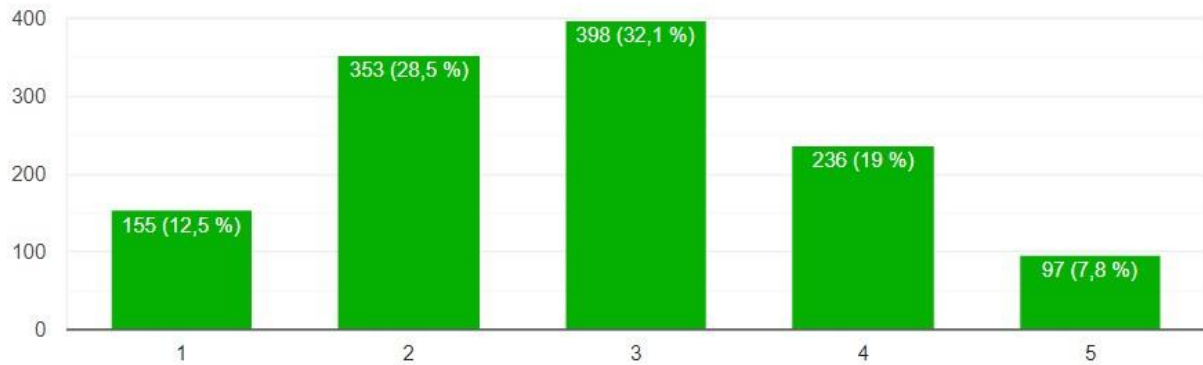
- El 41,3% ve conveniente, como medida paliativa, que las administraciones, a través de los centros, de los organismos locales u otros colaboradores, arbitren una fórmula (cesión en préstamo, becas, subvenciones, etc.) para el reparto de equipos, conexiones de red, dispositivos móviles, etc., al alumnado y familias que así lo necesiten; al igual que se dote a los centros y al profesorado de los medios tecnológicos y recursos necesarios para el desarrollo de la labor, pues también existe brecha entre el personal docente.
- Un 10% aboga por tener flexibilidad con el alumnado que tiene dificultades en la conexión, cerrando la evaluación con los contenidos trabajados en el primer y segundo trimestre, manteniendo el tercero para beneficiar al alumnado en su evaluación y no para penalizar la evaluación del curso, pues entiende que la situación de excepcionalidad así lo requiere, también proponen dejar en manos del profesorado los criterios sobre promoción y titulación.
- Un 7,6% estima que para salvar la brecha educativa lo conveniente sería dedicar este tercer trimestre al repaso y afianzamiento de los contenidos vistos en los anteriores o centrarse en los mínimos.
- Para el 4% de la muestra una medida a adoptar sería la incrementar el profesorado de refuerzo y asumir que los contenidos de este tercer trimestre se integren en un programa de refuerzo para el curso próximo, para compensar las desigualdades.
- Un 3,4% considera necesario que se implementen fórmulas de formación TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento), de cara al curso próximo, tanto al personal docente, como al alumnado y familias.
- Un 3,3% piensa que el curso debería haberse cerrado ya
- Para un 2,8% de las encuestadas, de cara al curso próximo, se debería priorizar la reincorporación paulatina comenzando con los grupos de alumnado con dificultades
- Un 27,6% de la muestra no propone medida alguna.

¿Consideras que es posible avanzar contenidos a través de clases online?



- Con dificultad
 - Si
 - No
 - Hay q evitar la posible brecha digital
 - Actualmente, con los recursos actuales...
 - No. Solo repaso para que haya igualdad...
 - Lo importante es no calificar en este tr...
 - Depende. Es más fácil en los cursos s...
- ▲ 1/13 ▼

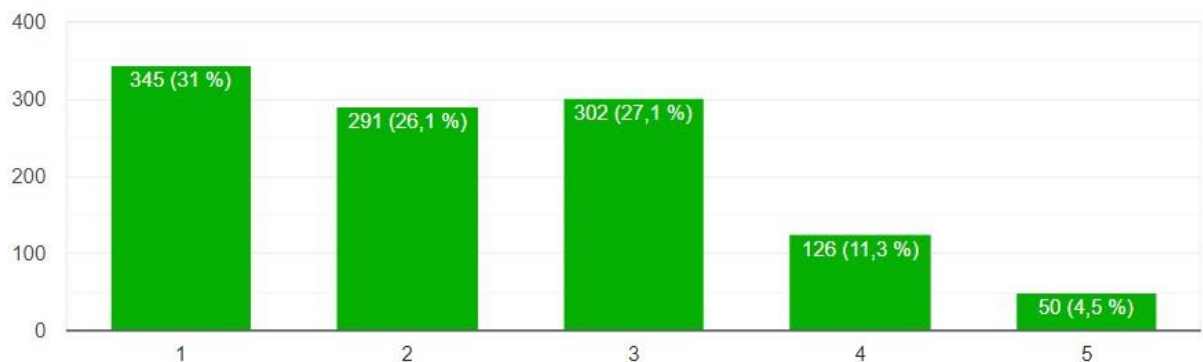
¿En qué medida se está atendiendo a la diversidad mediante el teletrabajo durante esta semana? (valora desde 1-nada a 5-totalmente)



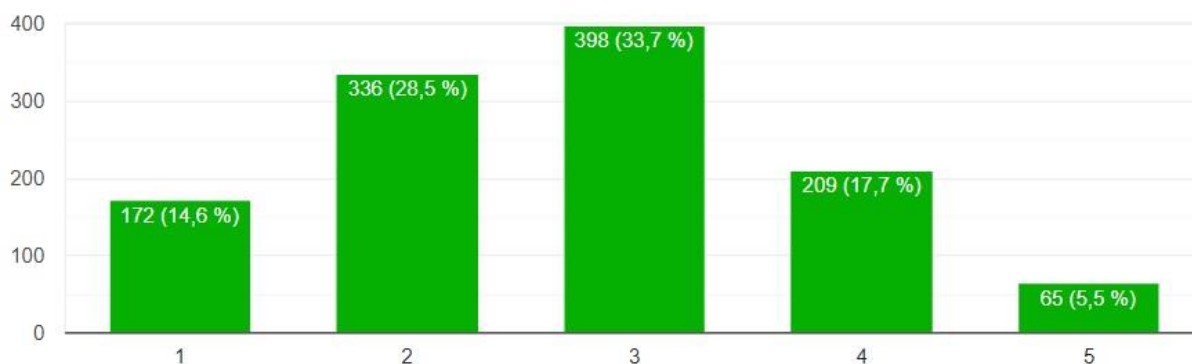
¿Te resultan suficientes las plataformas de enseñanza virtual que facilita la Consejería de Educación (Moodle, IPASEN, etc.)?



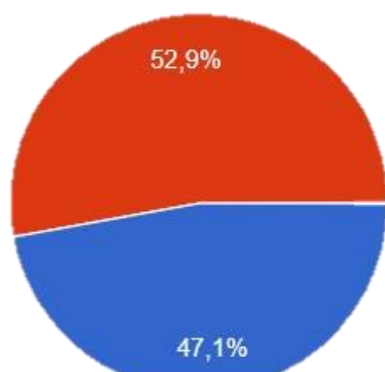
¿Cómo de eficiente te resulta la plataforma Moodle? (1 poco eficiente-5 muy eficiente)



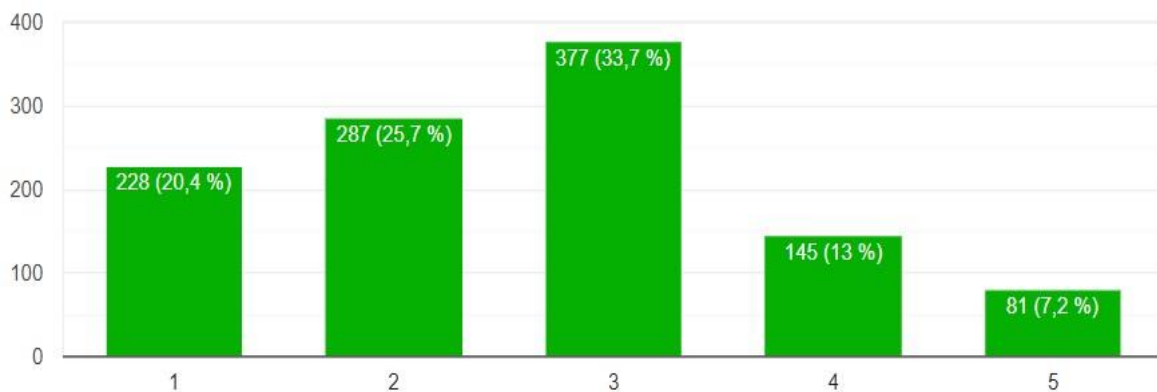
¿Cómo de eficiente te resulta la plataforma PASEN?



¿Consideras que tienes formación adecuada para desarrollar el sistema de enseñanza virtual?



¿Consideras adecuados los cursos que la consejería ha sacado sobre el uso de la plataforma Moodle-centros? (1 poco eficiente-5 muy eficiente)



¿Crees que es posible una vuelta a los centros escolares este curso sin poner en riesgo a alumnado y profesorado? ¿Sería posible llevar a cabo una vuelta manteniendo las medidas necesarias de prevención?

1. No (71,3%)

2. Profesorado vuelve pero el alumnado no (1,27%)

3. Si volvemos a clase (4,7%) Con las siguientes opciones significativas:

- desde mayo

- sólo junio

- julio

- los últimos 15 días de curso

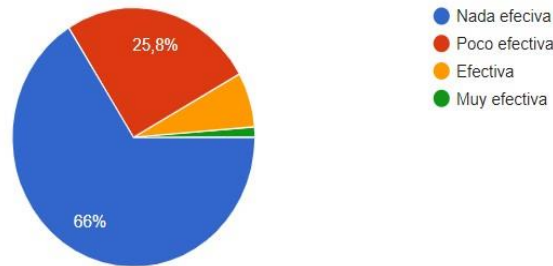
4. Si, pero con excepciones y/o condiciones (9,24%)

Mayoritariamente la propuesta es la bajada de ratio, seguida de que sólo sea bachillerato, el alumnado con necesidades, detrás de estas dos opciones las siguientes en porcentajes muy similares: las familias que no tengan medios telemáticos, con desinfección de centros, sólo para exámenes, sólo para recuperaciones, sólo para tutorías, con test y geles hidroalcohólicos.

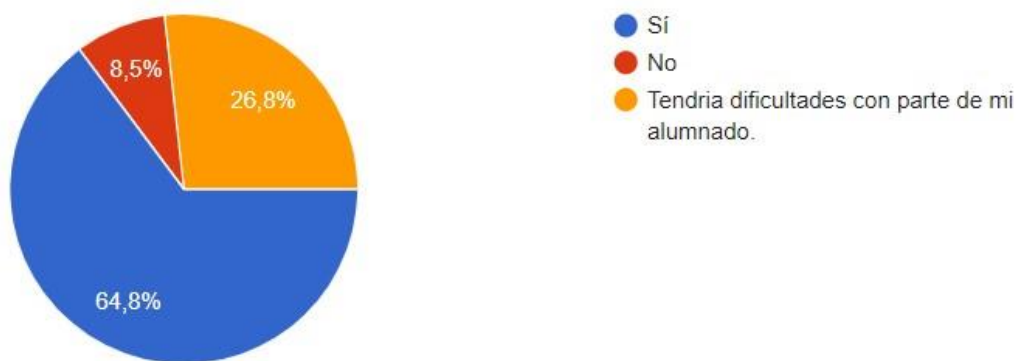
5. No sabe o no contesta (11,24%)

6. Otros (2,15%) Respuestas diversas del tipo “lo que diga sanidad”, “lo que digan los expertos” o “nosotros no debemos opinar de eso”, a modo de ejemplos.

La medida en estudio de la consejería por la que el personal docente vuelve al centro de trabajo para llevar el sistema de enseñanza virtual desde allí, la consideras...



¿Consideras que tienes información suficiente de tu alumnado para poder evaluar el curso?



USTEA

¿Qué opinión te merece la posibilidad que algunos países del entorno, se haya planteado como medida extraordinaria, dada la situación actual, el aprobado general?

No estoy de acuerdo 687 (52,3%)

Estoy de acuerdo (23,2%)

Estoy de acuerdo pero con reservas 95 (8,4%)

No sabe/No contesta 210 (20,5%)

Propuestas:

- Evaluar a razón del 1º y 2º trimestre: 156

- En caso de aprobado general para etapas de Primaria y ESO es necesario hacer programas de recuperación de contenidos en próximos años. 3

- Alargar el curso más allá de Junio: 6

- Hasta 3º ESO bien, más allá no, en Bachiller dependen de las notas para ir a una

Universidad u otra, y en FP no se puede aprobar sin tener superadas las unidades de

competencia, se forman para trabajar: 37

Existe confusión si el aprobado general corresponde al 3º trimestre o es para todo el curso. La mayoría de las “reservas” versan sobre la no conveniencia de aprobar al alumnado absentista y/o los que no han trabajado en los trimestres anteriores.

¿Cuál sería tu propuesta sobre la evaluación final de este curso?

De esta pregunta abierta se sacan dos datos interesantes:

1. Opinión del profesorado sobre la evaluación:

- El 30,4% considera que el tercer trimestre debería servir para subir nota y recuperar, nunca para bajar nota.
- El 29,8 % considera que se debe tener en cuenta el tercer trimestre tanto en positivo como en negativo, aunque se pueda evaluar con la flexibilidad que requiere la situación
- El 23,3% del profesorado participante optaría por calificar con las notas obtenidas en los trimestres ya evaluados.
- El 9,3% opina que no se debe regular y que se deje autonomía al profesorado para que evalúe al alumnado dependiendo de las circunstancias y características de este.
- El 6,9% se decanta por el aprobado general para este curso.
- Un 0,3% del profesorado participante opina que la mejor opción sería dejar el curso sin evaluar.

2. Sobre los contenidos y los criterios a seguir para el tercer trimestre podemos sacar los siguientes datos de las repuestas aportadas:

- El 45% considera que sería necesario adaptar los nuevos contenidos y criterios a la situación y los medios disponibles.
- El 36,1% está a favor de que este trimestre se quede para recuperaciones y repaso.
- El 18,6% considera la necesidad de avanzar en contenidos

Observaciones recopiladas:

Sobre el sistema educativo en general

- Preocupación por la brecha social (7,8%)
- Críticas a los recortes y la privatización de los servicios sociales. Reivindicaciones de mayor inversión en Educación Pública, para reducir la ratio máxima, aumentar la plantilla docente y otras (3,2%)
- La teleformación nunca podrá sustituir a la educación presencial, por razones de contacto personal, convivencia entre iguales, etc. (2,2%)
- Debe mejorar la formación del profesorado en general y en nuevas tecnologías, en particular (2%)

Sobre la situación generada en la presente crisis

- Crítica al papel de las administraciones, particularmente de la CEJA: indefinición, improvisación, uso partidista de la crisis. (11,3%)
- Debería reconocerse el esfuerzo que está realizando la comunidad educativa, en particular los docentes. Debería tenerse en cuenta la opinión de los docentes a la hora de tomar decisiones que afecten a la educación en general y a la gestión de esta crisis en particular. (7,5%)
- Las instalaciones y dotación de los centros no están preparadas para la docencia online. La mayoría de las respuestas inciden además en la negativa a teletrabajar desde los centros, pues los equipos están peor preparados que los domésticos. (7,5%)
- Deben mejorar las medidas de seguridad de los centros. La vuelta a las aulas debe ser paulatina y escalonada por motivos de salud pública. (7,5%)
- El profesorado está trabajando con sus propios recursos digitales. Algunas de las respuestas reivindican algún tipo de compensación económica. (4,2%)
- Se ha atendido a la vertiente académica y se ha desatendido la educación emocional, el acompañamiento al alumnado y la transmisión de empatía y apoyo humano. (2,2%)
- Referencia explícita al agotamiento y frustración del profesorado. (1,7%)
- Preocupación por el impacto sobre alumnado NEE y NEAE. (1,5%)
- Deficiencias en las labores de coordinación de los órganos colegiados de los centros, en particular los equipos directivos. (1,2%)
- Las medidas para afrontar la presente crisis deben ser flexibles confiar en el criterio docente. (0,75%)

Sobre el final de curso

- Crítica a las propuestas de continuar con la evaluación ordinaria y al argumento de la “cultura del esfuerzo”. Apuesta por el refuerzo y el repaso en el tercer trimestre. Propuestas de adaptación del inicio del próximo curso: recuperación en los primeros meses, bajada de la ratio, adaptación de programaciones, etc. (9,5%)

- Crítica a la repetición con carácter excepcional. Defensa de argumentos en la línea de la “cultura del esfuerzo”. Apuesta por la evaluación ordinaria y la realización de exámenes finales. (9,5%)
- Preocupación por la atención a la propia familia y los cuidados, caso de tener que acudir a los centros mientras el alumnado no vuelva a clase. (2%)
- Preocupación por las prácticas en FP, FPB y EBAU. (1,7%)
- Crítica a la propuesta de ampliar el horario y el calendario lectivo (0,7%)
- Se menciona la necesidad de realizar propuestas de métodos de repaso y recuperación para este trimestre (4,2%)
- Necesidad de realizar pruebas presenciales en junio y septiembre para evaluar al alumnado con asignaturas suspensas o aquellos dudos@s (6,8%)

A large, stylized green logo for USTEA, with a white outline and a drop shadow effect, positioned centrally on the page.