

PROYECTO DE ORDEN POR LA QUE SE DESARROLLA EL CURRÍCULO CORRESPONDIENTE A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ANDALUCÍA, SE REGULA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La Comunidad Autónoma de Andalucía ostenta la competencia compartida para el establecimiento de los planes de estudio, incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 149.1.30ª de la Constitución Española, a tenor del cual corresponde al Estado dictar las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la norma fundamental, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

En el ejercicio de esta competencia, el Decreto .../..., de ... de..., ha establecido la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, a partir de lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2206, de 3 de mayo, de Educación, tras haber sido modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, y en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Concretamente, el artículo 4.2 del Decreto .../... de ... de ..., dispone que la concreción de los elementos que integran el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía será regulada por Orden de la Consejería competente en materia de educación. El currículo de Educación Secundaria Obligatoria toma como eje estratégico y vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades del alumnado y la integración de las competencias clave. En este sentido, se incorporan en cada una de las materias que conforman la etapa, los elementos que se consideran indispensables para la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave, con el fin de facilitar al alumnado la adquisición de los elementos básicos de la cultura y de prepararles para su incorporación a estudios posteriores o para su inserción laboral futura. Con estos objetivos, el currículo de la etapa vincula los distintos elementos que lo componen mediante la realización de actividades y tareas relevantes para la consecución de los objetivos perseguidos, así como a través de la resolución de problemas complejos en contextos determinados. Por esto, también los elementos transversales toman una especial relevancia en las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria, integrándose con el resto de elementos curriculares y garantizando así el sentido integral de la educación que debe orientar la etapa.

Asimismo, de acuerdo con lo establecido en el Decreto .../..., de ... de ..., el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía incorpora enseñanzas relativas a la riqueza, pluralidad y diversidad que caracteriza a la identidad andaluza, desde el respeto a las diferencias, incluyendo conexiones con la vida cotidiana y el entorno inmediato del alumnado, así como la necesaria formación artística y cultural. Igualmente, desde la oferta curricular diseñada, se potencia el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación y de las lenguas extranjeras, de manera ajustada a los objetivos emanados de la Unión Europea.

El artículo 14 del Decreto .../2016, de ... de ..., dispone que por Orden de la Consejería competente en

materia de educación se establecerá la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. En esta Orden se procede a desarrollar el proceso de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria, que tendrá un carácter formativo y será criterial, continua, integradora y diferenciada según las distintas materias. Asimismo, esta evaluación se concibe como formativa y deberá tener en cuenta el progreso del alumnado a lo largo de la etapa. Los criterios de evaluación se presentan como el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos en cada área sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos. Asimismo, tomar como referencia estos criterios conlleva la necesidad de incorporar a las prácticas docentes tareas, problemas complejos y proyectos vinculados con los contenidos de cada área, pero insertados en contextos específicos, propiciando la colaboración entre el profesorado y la puesta en marcha de metodologías innovadoras, lo que facilitará el desarrollo de las capacidades del alumnado y el logro de los objetivos de la etapa.

El artículo 20 del Decreto .../2016, de... de..., encomienda a la Consejería de Educación el establecimiento de las actuaciones educativas de atención a la diversidad dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar el acceso a los aprendizajes propios de esta etapa así como la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación. En la presente Orden se desarrolla una estructura y organización curricular para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria que gira en torno a los principios de educación común, atención a la diversidad y compensación de las desigualdades, disponiendo pautas y facilitando los procesos de detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se presenten, incidiendo positivamente en la orientación educativa y en la relación con las familias para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos.

Los desarrollos curriculares de las distintas materias que conforman esta etapa presentan una estructura común, con una introducción, en la que se incluye una descripción de las mismas, su relevancia y sentido educativo, su relación con los elementos transversales y su contribución a la adquisición de las competencias clave. Seguidamente se detallan los objetivos de las materias, las estrategias metodológicas, la secuenciación de los contenidos y la vinculación de los mismos con los criterios de evaluación y las competencias clave correspondientes. Los distintos criterios de evaluación, a su vez, se relacionan con los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en la normativa básica.

Se establece pues en esta Orden el marco normativo completo para el desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía como proyecto educativo general y común a todos los centros docentes que la impartan en la Comunidad Autónoma de Andalucía, que deberá ser concretado en los mismos a través de su proyecto educativo. Para ello, los centros docentes disponen de autonomía pedagógica y organizativa para elaborar, aprobar y ejecutar dicho proyecto educativo de tal modo que permita formas de organización propias, adecuando la docencia a su realidad contextual. Se reconoce así la capacidad y la responsabilidad de los centros y del profesorado en la concreción de la oferta educativa y el desarrollo curricular, constituyendo una de las dimensiones más notorias de la autonomía profesional. Corresponderá, por tanto, a los centros y al profesorado realizar una última concreción y adaptación curricular en función de las diversas situaciones educativas y de las características específicas del alumnado al que atienden.

El artículo 4.2 del Decreto .../... de ... de ..., dispone que la concreción de los elementos que integran

el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía será regulada por Orden de la Consejería competente en materia de educación.

En su virtud, a propuesta de la Dirección General de Ordenación Educativa, y de acuerdo con las facultades que me confiere el artículo 44.2 de la Ley 6/2006, de 24 de octubre, del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Andalucía,

DISPONGO

CAPÍTULO I

Disposiciones de carácter general

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

1. La presente Orden tiene por objeto regular la organización curricular y el desarrollo de las diferentes materias que componen la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, establecer orientaciones para el desarrollo de la autonomía pedagógica de los centros docentes, fijar el horario lectivo semanal de la etapa, determinar las pautas para la atención a la diversidad del alumnado y establecer la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, todo ello, de conformidad con el Decreto .../2016, de ... de ..., por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.

2. Será de aplicación en todos los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía que impartan las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Artículo 2. Elementos del currículo.

1. Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de las materias troncales correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria son los del currículo básico fijados para dichas materias en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. En el Anexo I de la presente Orden se formulan los objetivos de las distintas materias y, en su caso, se complementan y se distribuyen por cursos los contenidos y criterios de evaluación de las mismas.

2. Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de las materias específicas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria son los del currículo básico fijados para dichas materias en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. En el Anexo II de la presente Orden se establecen los objetivos y los contenidos de estas materias para toda la etapa y se incorporan y complementan los criterios de evaluación de las materias específicas establecidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

3. En el Anexo III de la presente Orden se establecen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las materias de libre configuración autonómica.

4. Para el desarrollo y la concreción del currículo, se tendrá en cuenta la secuenciación establecida en la presente Orden, si bien su carácter flexible permite que los centros puedan agrupar los contenidos en distintas opciones en función de su proyecto educativo y la necesaria adecuación a su contexto específico y a su alumnado.

5. Los contenidos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía versarán sobre el tratamiento de la realidad andaluza en sus aspectos culturales, sociales, lingüísticos, económicos, geográficos e históricos, así como sobre las contribuciones de los elementos específicos de la cultura andaluza en los ámbitos humanístico, artístico y científico, para la mejora de la ciudadanía y el progreso humano.

Artículo 3. Incorporación al currículo de los elementos transversales.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Decreto .../2016, de ... de ..., y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la etapa que se vinculan directamente con estos aspectos, el currículo incluirá de manera transversal los elementos siguientes:

a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) Los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Artículo 4. Orientaciones metodológicas.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 7 del Decreto .../2016, de ... de ..., las orientaciones metodológicas para la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, son las siguientes:

a) El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

b) Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

c) Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen

desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

d) Las líneas metodológicas de los centros para la Educación Secundaria Obligatoria tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

e) Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

f) Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

g) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

h) Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

i) Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

j) Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado y se garantizará la coordinación del equipo docente, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar del proceso educativo, fomentando la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

k) Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

CAPÍTULO II

Autonomía de los centros docentes

Artículo 5. Autonomía de los centros docentes.

1. Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía pedagógica y organizativa, podrán llevar a cabo modelos de funcionamiento propios dentro del marco de la normativa vigente. A tales efectos, desarrollarán, concretarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y

cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa.

2. Los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los procedimientos y criterios de evaluación y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado.

3. Los departamentos de coordinación didáctica desarrollarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias o ámbitos que tengan asignados a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III de la presente Orden, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la adecuación de la secuenciación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología a seguir.

4. Los equipos docentes y departamentos de coordinación didáctica, en coordinación con el departamento de orientación, programarán y acordarán las distintas medidas de atención a la diversidad que pudieran llevarse a cabo, conforme a lo establecido en la presente Orden y las disposiciones que la desarrollen.

CAPÍTULO III

Organización curricular y oferta educativa

Artículo 6. Organización curricular de la etapa.

La organización curricular general de cada uno de los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria es la establecida el Decreto .../2016, de ... de ...

Artículo 7. Primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.

1. Los centros docentes ofertarán la totalidad de las materias generales del bloque de asignaturas troncales para cada uno de los cursos en función de lo establecido en el artículo 11.1 y 11.2 del Decreto .../2016, de... de ...

2. Los centros docentes establecerán en su proyecto educativo el procedimiento para que los padres, madres o quienes ejerzan la tutela legal del alumnado o, en su caso, los alumnos y alumnas, puedan elegir en el momento de formalización de la matrícula entre las Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas o las Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas en tercer curso, teniendo en consideración lo recogido por el equipo docente en el documento denominado consejo orientador, entregado a la finalización del curso anterior.

3. Los centros docentes ofrecerán la totalidad de las materias del bloque de asignaturas específicas para cada uno de los cursos conforme a la organización que se establece en el artículo 11.4 del

Decreto .../2016, de... de ...

4. De las materias incorporadas al bloque de asignaturas de libre configuración autonómica en función de lo establecido en el artículo 11.5 del Decreto .../2016, de... de..., serán de oferta obligatoria las siguientes:

- a) En primer curso: Cambios Sociales y Género, Segunda Lengua Extranjera y Tecnología Aplicada.
- b) En segundo curso: Cambios Sociales y Género y Segunda Lengua Extranjera.
- c) En tercer curso: Cambios Sociales y Género, Segunda Lengua Extranjera y Cultura Clásica.

5. Los centros docentes impartirán las materias del bloque de libre configuración autonómica ofertadas cuando el número de alumnos o alumnas que las soliciten no sea inferior a quince. No obstante, podrán impartir dichas materias a un número inferior de alumnos o alumnas, siempre que esta circunstancia no suponga incremento de la plantilla del profesorado del centro.

Artículo 8. Ampliación de la oferta en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 11.7 del Decreto .../2016, de... de ..., y sin perjuicio de lo establecido en el artículo anterior, los centros docentes podrán ofertar otras materias específicas de las establecidas en el artículo 11.5 de dicho Decreto, u otras materias de configuración propia, siempre que la oferta de estas materias no suponga un incremento de la plantilla del profesorado del centro. Estas materias podrán ser diferentes en cada uno de los cursos.

2. Con objeto de ofrecer las materias de configuración propia a las que se refiere el apartado anterior, los centros docentes deberán solicitar previamente la correspondiente autorización. A tales efectos, presentarán la solicitud acompañada de la correspondiente programación didáctica de la materia ante la Delegación Territorial que corresponda antes del 31 de mayo del curso anterior al de la implantación de la nueva materia. La persona titular de la Delegación Territorial resolverá la solicitud, previo informe del Servicio de Inspección de Educación, antes del 31 de julio del curso escolar en el que se haya realizado la solicitud.

Artículo 9. Cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria.

1. Los centros docentes establecerán en su proyecto educativo el procedimiento para que los padres, madres o quienes ejerzan la tutela legal del alumnado o, en su caso, los alumnos y alumnas, puedan elegir en el momento de formalización de la matrícula entre cursar cuarto de Educación Secundaria Obligatoria por la opción de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato, o por la opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional, teniendo en consideración lo recogido por el equipo docente en el documento denominado consejo orientador, entregado a la finalización del curso anterior.

A estos efectos, no serán vinculantes las opciones cursadas en tercero de Educación Secundaria Obligatoria.

2. Los centros docentes ofertarán la totalidad de las materias generales del bloque de asignaturas troncales de cuarto curso en función a lo establecido en el artículo 12.2 y 12.4 del Decreto .../2016, de... de...

3. Los centros ofertarán la totalidad de las materias de opción del bloque de asignaturas troncales de cuarto curso para cada uno de los itinerarios de acuerdo con lo establecido en el artículo 12.3 y 12.5 del Decreto .../2016, de... de... Estas materias se impartirán siempre que exista un número mínimo de diez alumnos o alumnas que lo soliciten. No obstante, los centros docentes podrán impartir dichas materias a un número inferior de alumnos y alumnas siempre que esta circunstancia no suponga incremento de la plantilla del profesorado del centro.

4. De las materias del bloque de asignaturas específicas recogidas en el artículo 12.7 del Decreto .../2016, de... de..., los centros ofrecerán de manera obligatoria las siguientes: Segunda Lengua Extranjera, Música, Educación Plástica Visual y Audiovisual y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estas materias se impartirán cuando el número de alumnos o alumnas que las soliciten no sea inferior a quince. No obstante, se podrán impartir dichas materias u otras de las indicadas en el artículo 12.7 del citado Decreto, a un número inferior de alumnos o alumnas, siempre que esta circunstancia no suponga incremento de la plantilla del profesorado del centro.

Artículo 10. Horario.

1. El horario lectivo semanal de cada uno de los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria será de 30 horas, con la distribución por materias y la duración de los módulos horarios que se establece en el Anexo IV de la presente Orden.

2. Los centros docentes determinarán el horario lectivo semanal para las diferentes materias y, en su caso, ámbitos de la Educación Secundaria Obligatoria, respetando en todo caso lo dispuesto en el artículo 13 del Decreto .../2016, de... de... y en función de las necesidades de aprendizaje de su alumnado. Para ello podrán establecer módulos horarios de duración diferente a una hora, por razones justificadas de carácter pedagógico u organizativo y respetando, en todo caso, el cómputo total de horas lectivas semanales del alumnado fijadas en el Anexo IV.

Asimismo, los centros docentes podrán revisar y, en su caso, modificar los horarios a lo largo del curso, por razones justificadas en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado respetando el cómputo total de horas lectivas semanales del alumnado fijadas en el Anexo IV, así como el resto de la normativa aplicable, incluida la laboral.

3. Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar distintas formas de organización del horario escolar. Además, podrán ampliar el mismo para contribuir al desarrollo de las medidas de atención a la diversidad recogidas en su proyecto educativo, sin que, en ningún caso, se impongan aportaciones a las familias ni exigencias para la Administración educativa, y para la realización de actividades complementarias y extraescolares.

4. De conformidad con lo establecido en el artículo 13.2 del Decreto .../2016, de ... de ..., se incluirá en el horario semanal del alumnado dos horas en el primer curso, una hora en el segundo curso y una hora en el tercer curso de libre disposición para los centros docentes, con objeto de facilitar el desarrollo de los programas de refuerzo de materias instrumentales básicas o para la recuperación de

los aprendizajes no adquiridos, para la realización de actividades de promoción de la lectura, laboratorio, documentación o cualquier otra actividad que se establezca en el proyecto educativo del centro.

CAPÍTULO IV

Atención a la diversidad

Sección primera. Medidas y programas generales de atención a la diversidad

Artículo 11. Medidas generales de atención a la diversidad.

1. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 21 del Decreto .../2016, de ... de..., los centros docentes que impartan Educación Secundaria Obligatoria podrán incluir en su proyecto educativo las siguientes medidas generales para la atención a la diversidad:

a) Agrupación de materias en ámbitos. Esta medida, especialmente relevante en el primer curso de la etapa, se podrá adoptar con el objetivo de facilitar la transición del alumnado entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria. Dicha agrupación podrá hacerse en diferente grado, desde el mantenimiento de programaciones diferenciadas por materias impartidas por el mismo profesor o profesora, a la integración parcial o plena de las respectivas programaciones. Esta agrupación tendrá efectos en la organización de las enseñanzas, pero no en las decisiones asociadas a la evaluación y promoción del alumnado.

b) Agrupamientos flexibles del alumnado. Esta medida tendrá un carácter temporal y abierto y, en cualquier caso, deberá facilitar la integración del alumnado en su grupo ordinario y no suponer discriminación para el alumnado más necesitado de apoyo.

c) Apoyo al alumnado en grupos ordinarios. Esta medida, que se aplicará mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, se adoptará, preferentemente, para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos en los casos del alumnado que presente un importante desfase en su nivel de aprendizaje en las áreas o materias de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas.

d) Desdoblamientos de grupos de alumnado en las materias instrumentales. Esta medida se adoptará con la finalidad de reforzar el aprendizaje de dichas materias.

e) Oferta de las materias específicas. Esta medida se adoptará por los centros con la finalidad de ajustar su oferta educativa a los intereses y necesidades del alumnado teniendo en cuenta el carácter de estas enseñanzas y su relación con la continuidad de estudios posteriores de Bachillerato o ciclos formativos.

Artículo 12. Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas.

1. Los programas de refuerzo de las materias instrumentales básicas en Educación Secundaria Obligatoria tienen como fin asegurar los aprendizajes básicos de Lengua Castellana y Literatura,

Matemáticas o Primera Lengua Extranjera, que permitan seguir con aprovechamiento las enseñanzas la etapa.

2. Estos programas están dirigidos al alumnado de primer curso que lo requiera según lo dispuesto en el informe final de etapa de Educación Primaria o en el consejo orientador en el caso del alumnado que, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.9 del Decreto.../2016, de... de..., se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

a) Alumnado que no promociona de curso.

b) Alumnado en el que se detecte, en cualquier momento del curso, dificultades en las materias instrumentales.

3. Estos programas deben contemplar actividades especialmente motivadoras que busquen alternativas al programa curricular de las materias instrumentales. Dichas actividades deben responder a los intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural. Entre éstas, se considerarán actividades que favorezcan la expresión y la comunicación oral y escrita así como el dominio de la competencia matemática, a través de la resolución de problemas cotidianos.

4. El número de alumnos y alumnas participante en cada programa no podrá ser superior a quince. El alumnado que supere los déficits de aprendizaje detectados abandonará el programa de forma inmediata y se incorporará a otras actividades previstas para el grupo en el que se encuentre escolarizado.

5. El profesorado que imparta un programa de refuerzo de materias instrumentales básicas realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución de su alumnado e informará periódicamente de dicha evolución al tutor o tutora, quien a su vez informará a las familias. A tales efectos, y sin perjuicio de otras actuaciones, en las sesiones de evaluación se acordará la información que sobre el proceso personal de aprendizaje seguido se transmitirá al alumnado y a sus familias.

6. Los programas de refuerzo de las materias instrumentales básicas no contemplarán una calificación final ni constarán en las actas de evaluación ni en el expediente académico del alumnado.

7. El alumnado que curse estos programas podrá quedar exento de cursar la materia del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica a la que se refiere el artículo 7.4.

Artículo 13. Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

1. El alumnado que promocione sin haber superado todas las materias seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.

2. Los programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos incluirán el conjunto de actividades programadas para realizar el seguimiento, el asesoramiento y la atención personalizada del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores, así como las estrategias y criterios de evaluación.

3. En el caso de materias no superadas que tengan continuidad en el curso siguiente, el profesorado responsable de estos programas será el profesorado que imparta la materia en el curso corriente. En el supuesto de materias no superadas que no tengan continuidad en el curso siguiente, el programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos se realizará de acuerdo con lo establecido en el departamento de coordinación didáctica correspondiente.

4. El alumnado que no obtenga evaluación positiva en el programa de recuperación a la finalización del curso, podrá presentarse a la prueba extraordinaria de la materia correspondiente. A tales efectos, el profesor o profesora que tenga a su cargo el programa elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación.

Artículo 14. Planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior.

1. El alumnado que no promocione de curso seguirá un plan específico personalizado orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior.

2. Estos planes podrán incluir la incorporación del alumnado a un programa de refuerzo de las materias instrumentales básicas en primer curso o un programa de refuerzo de las materias troncales en cuarto curso, así como un conjunto de actividades programadas para realizar un seguimiento personalizado del mismo y el horario previsto para ello.

3. El profesorado responsable de estos planes será el tutor o la tutora de este alumnado en coordinación con los departamentos de coordinación didáctica que corresponda en función de las actividades programadas.

Artículo 15. Programas de refuerzo de materias troncales para el alumnado de cuarto curso.

1. Los centros ofrecerán un programa de refuerzo de las materias troncales para el alumnado de cuarto curso que lo requiera según lo dispuesto en el consejo orientador. Los centros atenderán preferentemente al alumnado que durante el curso o los cursos anteriores haya seguido positivamente un programa de mejora de los aprendizajes y del rendimiento y haya elegido la opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional.

2. Este programa tiene como fin la superación por parte del alumnado de las dificultades observadas en cualquiera de las materias troncales, generales o de opción, y asegurar los aprendizajes que le permitan finalizar la etapa y alcanzar la titulación en Educación Secundaria Obligatoria.

3. El programa de refuerzo de materias troncales contemplará actividades y tareas especialmente motivadoras que relacionen de manera transversal las distintas materias troncales en las que el alumnado encuentra dificultades y respondan a los intereses del mismo por su conexión con el entorno social y cultural que le es cercano.

4. Con carácter general, el número de alumnos y alumnas en estos programas no deberá ser superior a quince.

5. El profesorado que imparta los programas de refuerzo de materias troncales al que se refiere este artículo realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución de su alumnado.

6. En las sesiones de evaluación, se acordará la información que sobre el proceso personal de aprendizaje seguido se transmitirá al alumnado y a sus familias. No obstante, este programa no contemplará una calificación final ni constará en las actas de evaluación ni en el historial académico del alumnado.

7. El alumnado que curse estos programas quedará exento de cursar una de las materias del bloque de asignaturas específicas a las que se refiere el artículo 9.4.

Artículo 16. Programas de enriquecimiento curricular.

1. Los centros docentes podrán ofertar programas de enriquecimiento curricular para el alumnado especialmente motivado por el aprendizaje y para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

2. Los departamentos de coordinación didáctica elaborarán estos programas para el alumnado que lo requiera adecuando el ritmo y estilo de aprendizaje al mismo. A tales efectos, reflejarán una propuesta curricular por materias con las medidas y las actividades a realizar.

3. Las medidas que se adopten en el marco de estos programas serán incluidas en el proyecto educativo del centro.

Sección segunda. Atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Artículo 17. Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

1. Los programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo son el conjunto de actuaciones que se planifican con el objetivo de favorecer el desarrollo de este alumnado mediante la estimulación de procesos implicados en el aprendizaje, entre otros, percepción, atención, memoria, inteligencia, metacognición, estimulación y/o reeducación del lenguaje y la comunicación, conciencia fonológica, autonomía personal y habilidades adaptativas, habilidades sociales, gestión de las emociones, autocontrol, autoconcepto y autoestima que faciliten la adquisición de las distintas competencias clave.

2. La elaboración y aplicación de los programas específicos de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo serán responsabilidad del profesorado especializado para la atención de las necesidades educativas especiales con la colaboración del departamento de orientación.

3. Estos programas requerirán que el informe de evaluación psicopedagógica del alumno o alumna recoja la propuesta de aplicación de esta medida y se propondrán con carácter general para un curso académico. No obstante, en función de la consecución de los objetivos planteados en el programa, su duración podrá ser inferior a un curso si el profesorado especializado para la atención de las

necesidades educativas especiales o el departamento de orientación, así lo determinan.

Artículo 18. Adaptaciones curriculares no significativas.

1. Las adaptaciones curriculares no significativas irán dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que presente desfase curricular de al menos un curso en la materia objeto de adaptación, entre el nivel de competencia curricular alcanzado y el curso en que se encuentra escolarizado.
2. Las adaptaciones curriculares no significativas suponen modificaciones en la programación didáctica de la materia objeto de adaptación, en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en los aspectos metodológicos, así como en los procedimientos e instrumentos de evaluación y, en su caso, de los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado.
3. Estas adaptaciones requerirán que el informe de evaluación psicopedagógica del alumno o alumna recoja la propuesta de aplicación de esta medida.
4. Con carácter general, las adaptaciones curriculares no significativas se propondrán para un curso académico. La elaboración de estas adaptaciones será coordinada por el tutor o tutora y su aplicación y seguimiento serán llevados a cabo por el profesorado de la materia adaptada con el asesoramiento del departamento de orientación.

Artículo 19. Adaptaciones curriculares significativas.

1. Las adaptaciones curriculares significativas irán dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales que presenta un desfase curricular de al menos dos cursos entre el nivel de competencia curricular alcanzado en la materia objeto de adaptación y el curso en el que se encuentra escolarizado, o que presenta limitaciones funcionales derivadas de discapacidad física o sensorial, que imposibilitan la adquisición de los objetivos establecidos con carácter general y la superación de los correspondientes criterios de evaluación en determinadas materias no instrumentales.
2. Las adaptaciones curriculares significativas suponen modificaciones en la programación didáctica que afectarán a la consecución de los objetivos y al planteamiento de los criterios de evaluación en la materia adaptada. Los criterios de evaluación establecidos en dichas adaptaciones curriculares serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de los objetivos propuestos y el nivel competencial adquirido por el alumnado.

En este sentido, se especificará en la información que se traslade a las familias que la calificación positiva en las áreas adaptadas hace referencia a la superación de los criterios de evaluación recogidos en su adaptación y no a los específicos del curso académico en el que esté escolarizado el alumno o alumna.

3. Estas adaptaciones requerirán que el informe de evaluación psicopedagógica del alumno o alumna recoja la propuesta de aplicación de esta medida.

4. Con carácter general, las adaptaciones curriculares significativas se propondrán para un curso académico. El responsable de la elaboración, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares significativas será el profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales con la colaboración del profesorado de la materia encargado de impartirla y contará con el asesoramiento del departamento de orientación.

5. La evaluación del alumnado con adaptaciones curriculares significativas será competencia del equipo docente, con la colaboración del profesorado de educación especial, asesorado por el departamento de orientación. Las decisiones relativas a la evaluación y promoción del alumnado, serán responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y se realizarán de acuerdo con los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

6. Sin perjuicio de su inclusión en el proyecto educativo del centro, las adaptaciones curriculares significativas quedarán recogidas en el Sistema de Información Séneca, regulado por el Decreto 285/2010, de 11 de mayo, por el que se regula el Sistema de Información Séneca y se establece su utilización para la gestión del sistema educativo andaluz, detallando, al menos, los siguientes apartados:

- a) Informe de evaluación psicopedagógica.
- b) Propuesta curricular por materias en la que se recoja la modificación de los objetivos, metodología, contenidos, criterios de evaluación y organización del espacio y del tiempo.
- c) Adaptación de los criterios de promoción de acuerdo con los objetivos de la propuesta curricular.
- d) Organización de los apoyos educativos.
- e) Seguimiento y valoración de los progresos realizados por el alumno o alumna, e información facilitada al mismo y a sus padres, madres o tutores legales.

Artículo 20. Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

1. Las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales podrán concretarse en:

- a) Adaptaciones curriculares de enriquecimiento, que suponen modificaciones que se realizan a la programación didáctica e implican una profundización en el currículo de una o varias materias, sin avanzar objetivos ni contenidos de niveles superiores y, por tanto, sin modificación de los criterios de evaluación.
- b) Adaptaciones curriculares de ampliación, que implican modificaciones de la programación didáctica mediante la inclusión de objetivos y contenidos de niveles educativos superiores así como la definición específica de los criterios de evaluación para las materias objeto de adaptación. Dentro de esta medida podrá proponerse, en función de la disponibilidad del centro, el cursar una o varias materias en el nivel inmediatamente superior, con la adopción de fórmulas organizativas flexibles.

2. Estas adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales requerirán de

un informe de evaluación psicopedagógica que recoja la propuesta de aplicación de esta medida.

3. Con carácter general, las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales se propondrán para un curso académico. La elaboración de estas adaptaciones será coordinada por el tutor o tutora y su aplicación y seguimiento serán llevados a cabo por el profesorado de las materias adaptadas con el asesoramiento del departamento de orientación.

Artículo 21. Informes de evaluación psicopedagógica.

1. Los informes de evaluación psicopedagógica a los que se refieren los artículos 19 y 20 contendrán, al menos, los siguientes apartados:

- a) Datos personales y escolares del alumno o de la alumna.
- b) Diagnóstico correspondiente.
- c) Entorno familiar y social del alumnado.
- d) Determinación de las necesidades educativas especiales para el alumnado con adaptación curricular significativa o de las necesidades específicas de apoyo educativo para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- e) Valoración del nivel de competencia curricular.
- f) Orientaciones al profesorado y a los representantes legales del alumnado.

2. Los informes de evaluación psicopedagógica quedarán sujetos al respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal.

Artículo 22. Flexibilización del periodo de escolarización para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

1. La flexibilización de la escolarización del alumnado de altas capacidades intelectuales se considerará una medida específica de carácter excepcional y será adoptada cuando las medidas tanto generales como específicas resulten insuficientes para responder a las necesidades educativas específicas que presente el alumno o alumna.

2. En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, la medida de flexibilización podrá adoptarse una sola vez y será tomada cuando se considere que es la más adecuada para lograr un desarrollo personal equilibrado y la socialización del alumno o alumna, y cuando se acredite que tiene adquiridas las competencias clave, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel que le correspondería cursar o que le permitan alcanzar los objetivos de la etapa.

3. Con objeto de aplicar la medida de flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, el centro docente remitirá una solicitud acompañada de los informes del

departamento de orientación y del Servicio de Inspección de Educación de la correspondiente Delegación Territorial a la Dirección General competente en materia de ordenación educativa, para la resolución que proceda. Una vez resuelta favorablemente dicha solicitud, el alumno o alumna será escolarizado en el curso para el que se ha solicitado dicha flexibilización y será atendido por el equipo docente del mismo, sin perjuicio de la aplicación de otras medidas generales o específicas de atención a la diversidad que fuesen necesarias.

Sección tercera. Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento

Artículo 23. Alumnado destinatario.

1. Los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento estarán dirigidos, preferentemente, al alumnado que, tras haber recibido otras medidas de atención a la diversidad en cursos anteriores, continúe presentado dificultades relevantes de aprendizaje y en el que concurra alguna de las siguientes circunstancias:

a) Haber repetido al menos algún curso en cualquier etapa y que una vez cursado el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria no esté en condiciones de promocionar a segundo.

b) Haber cursado el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria y no estar en condiciones de promocionar al tercero.

c) Excepcionalmente, haber cursado tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria y no estar en condiciones de promocionar al cuarto curso. En este caso, la incorporación al programa tendrá como finalidad la repetición del tercer curso.

2. Además de las circunstancias relacionadas en el apartado anterior, para la incorporación del alumnado a un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento, se tendrá en consideración por parte del equipo docente, las posibilidades de que, con la incorporación al programa, el alumnado pueda superar las dificultades que presenta para seguir el currículo con la estructura general de la etapa.

Artículo 24. Procedimiento para la incorporación al programa.

1. Cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado en cuanto al logro de los objetivos y la adquisición de las competencias establecidos para el curso, el equipo educativo podrá proponer su incorporación al programa, debiendo quedar dicha propuesta recogida en el consejo orientador del curso en el que se encuentre escolarizado el alumno o la alumna.

2. Asimismo, la propuesta de incorporación a este programa deberá haber sido recogida en el informe correspondiente del departamento de orientación del centro.

3. Una vez oído el alumno o alumna y su padre, madre o persona que ejerza su tutela legal, y a la vista de las actuaciones realizadas, la persona titular de la jefatura de estudios adoptará la decisión que

proceda, con el visto bueno del director o directora del centro docente.

Artículo 25. Organización del currículo de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento.

1. El currículo de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento se organizará por materias diferentes a las establecidas con carácter general, y en el mismo se establecerán los siguientes ámbitos específicos compuestos por sus correspondientes elementos formativos:

a) Ámbito lingüístico y social, que incluirá los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias troncales Geografía e Historia, y Lengua Castellana y Literatura.

b) Ámbito científico-matemático, que incluirá los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias troncales Matemáticas, Biología y Geología, y Física y Química.

Asimismo, los centros docentes podrán incluir los aspectos básicos del currículo correspondiente a la materia específica Tecnología.

2. Los centros docentes, dentro de los recursos de los que dispongan, podrán establecer un tercer ámbito de lenguas extranjeras, en el que se incluirán los aspectos básicos del currículo correspondiente a la materia troncal Primera Lengua Extranjera.

3. Los elementos formativos del currículo de los ámbitos que se establezcan se organizarán teniendo en cuenta la relevancia social y cultural de las materias que abordan, así como su idoneidad para que el alumnado pueda alcanzar los objetivos y las competencias que permitan al alumnado promocionar a cuarto curso al finalizar el programa y obtener el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

4. El alumnado cursará las materias de segundo o de tercer curso que corresponda y que no hayan sido incluidas en los ámbitos relacionados en el apartado anterior, de acuerdo con lo establecido en esta Orden.

Artículo 26. Distribución horaria semanal de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento.

1. El horario lectivo semanal del alumnado que sigue un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento será de treinta horas.

2. La distribución de estas horas entre los diferentes elementos que forman el programa será realizada por los centros docentes de acuerdo con los siguientes criterios:

a) Los ámbitos lingüístico y social y científico-matemático dispondrán de quince horas semanales. En el caso de que el ámbito científico-matemático incluya los aspectos básicos del currículo correspondiente a la materia específica Tecnología, este horario se incrementará con el correspondiente a dicha materia.

En cualquier caso, se deberá procurar que exista el mayor equilibrio posible entre el número de horas semanales dedicadas a cada uno de ellos.

- b) La dedicación horaria de la materia Primera Lengua Extranjera será de tres horas independientemente de la creación o no de un ámbito específico para la impartición de la misma.
- c) El alumnado de segundo cursará con su grupo de referencia las siguientes materias: Tecnología, siempre que no se haya incorporado al ámbito científico-matemático; Educación Física y Religión o Valores Éticos, y una materia a elegir entre Música y Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- d) El alumnado de tercero cursará con su grupo de referencia las siguientes materias: Tecnología, Educación Física, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y Religión o Valores Éticos.
- e) Los centros docentes podrán incrementar hasta dos horas la dedicación horaria mínima establecida para cualquiera de los ámbitos a los que se refiere el artículo 25 en cuyo caso el alumnado quedará exento de cursar la materia de libre configuración autonómica a la que se refiere el artículo 7.4.
- f) En el marco de los programas de mejora del aprendizaje y de los rendimientos, se dedicarán dos horas semanales a las actividades de tutoría, una de las cuales se desarrollará con el grupo de referencia y otra, de tutoría específica, con el orientador o la orientadora del centro docente.

Artículo 27. Duración de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento.

1. Con carácter general, la duración de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento podrá ser de hasta dos cursos académicos para el alumnado que se incorpore una vez cursado primero de Educación Secundaria Obligatoria, o bien de un curso académico para el alumnado que se incorpore directamente en tercero.
2. Sin perjuicio de lo anterior, la duración de estos programas podrá variar en función de lo establecido en esta Orden respecto a la evaluación del alumnado incorporado a los mismos, así como por otros factores relacionados con la edad del alumnado, sus circunstancias académicas o su evolución durante el desarrollo del programa.
3. Corresponde al equipo docente, previo informe del departamento de orientación y una vez oído el alumno o alumna y su padre, madre o persona que ejerza su tutela legal, decidir sobre la duración del programa de mejora de los aprendizajes y del rendimiento para cada alumno o alumna.

Artículo 28. Agrupamiento de los alumnos y alumnas.

1. El currículo de los ámbitos así como las actividades formativas de la tutoría específica, se desarrollarán en el grupo del programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento, el cual, con carácter general, no deberá superar el número de quince alumnos y alumnas.
2. El alumnado que siga un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento se integrará en grupos ordinarios de segundo o tercer curso de la etapa, según corresponda, con el que cursará las materias que no estén incluidas en los ámbitos y realizará las actividades formativas propias de la tutoría de su grupo de referencia.

3. La inclusión de quienes cursan un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento en los grupos ordinarios se realizará de forma equilibrada entre todos ellos y procurando que se consiga la mayor integración posible de este alumnado.

Artículo 29. Elaboración y estructura del programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento.

1. El programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento, en sus aspectos generales, será elaborado por el departamento de orientación que, asimismo, coordinará las tareas de elaboración de la programación de los ámbitos, en cuya concreción deberán participar los departamentos de coordinación didáctica que corresponda. Los centros docentes incluirán dicho programa en su proyecto educativo.

2. El programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento deberá incluir, al menos, los siguientes elementos:

- a) La estructura del programa para cada uno de los cursos.
- b) Los criterios y procedimientos seguidos para la incorporación del alumnado.
- c) La programación de los ámbitos con especificación de la metodología, contenidos y criterios de evaluación.
- d) La planificación de las actividades formativas propias de la tutoría específica.
- e) Los criterios y procedimientos para la evaluación y promoción del alumnado del programa.

Artículo 30. Evaluación del alumnado que cursa programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento.

1. La evaluación del alumnado que se haya incorporado a un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento se realizará tomando como referente fundamental la adquisición las competencias clave, el desarrollo de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la superación de los criterios de evaluación de cada uno de los ámbitos y materias que integran el programa.

2. La evaluación de los aprendizajes del alumnado será realizada por el equipo docente que imparte el programa.

3. Los resultados de la evaluación serán recogidos en las actas de evaluación de los grupos ordinarios del segundo o tercer curso de la etapa en el que estén incluidos. Cuando el programa del aprendizaje y del rendimiento se prolongue a un segundo curso académico, los resultados de la evaluación final serán los que correspondan a la última sesión de evaluación del segundo año.

4. El equipo docente del alumnado que se incorpora a un programa del aprendizaje y del rendimiento desde segundo curso decidirá si el alumnado promociona a tercero en régimen ordinario o si continúa un año más este programa.

5. Podrá acceder a tercer curso el alumno o alumna que, habiendo superado los ámbitos lingüístico y

social y científico-matemático tenga evaluación negativa, como máximo, en una o en dos materias, entre las que se computará la materia troncal Primera Lengua Extranjera, aunque dicha materia haya sido cursada en el ámbito de lenguas extranjeras, siempre que a juicio del equipo docente haya alcanzado los objetivos correspondientes al segundo curso y la naturaleza de las materias con evaluación negativa no impida al alumno o alumna seguir con éxito el curso siguiente.

Artículo 31. Materias o ámbitos no superados.

1. Dado el carácter específico de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento, el alumnado no tendrá que recuperar las materias no superadas de cursos previos a su incorporación a dichos programas.
2. El alumnado que se haya incorporado a un programa del aprendizaje y del rendimiento desde segundo curso y no promocione a tercero podrá continuar un año más en el programa.
3. Los ámbitos no superados del primer año del programa de mejora de los aprendizajes y del rendimiento se recuperarán superando los ámbitos del segundo año con la misma denominación.
4. En el caso de las materias no superadas que tengan continuidad en el curso siguiente, se procederá conforme al apartado anterior. En otro caso, el alumnado seguirá un programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos, debiendo superar la evaluación correspondiente a dicho programa.

CAPÍTULO V

Evaluación, promoción y titulación

Sección primera. La evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria

Artículo 32. Carácter de la evaluación.

1. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 14 del Decreto .../2016, de ... de ..., la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá un carácter formativo y será criterial, integradora, continua y diferenciada según las distintas materias del currículo.
2. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.
3. La evaluación será criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares de acuerdo con lo establecido en esta Orden.
4. La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que

constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave, si bien, su carácter integrador no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia en función de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se vinculan con los mismos.

5. La evaluación será continua por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.

6. La evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y se realizará conforme a criterios de plena objetividad. A tales efectos, los proyectos educativos de los centros docentes establecerán los criterios y mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación.

Artículo 33. Referentes de la evaluación.

Los referentes para la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria son los siguientes:

- a) Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes vinculados con cada una de las materias de la etapa, de acuerdo con lo establecido en la presente Orden y en sus Anexos I, II y III.
- b) Las programaciones didácticas elaboradas para cada una de las materias y ámbitos.
- c) Los criterios y procedimientos de evaluación especificados en el proyecto educativo del centro docente, entendidos como el conjunto de acuerdos que concretan y adaptan al contexto del centro docente el proceso de la evaluación, de acuerdo con lo establecido en el Decreto .../2016, de ... de..., en la presente Orden y en demás normativa que resulte de aplicación, con objeto de que ayuden al profesorado a valorar el progreso de su alumnado y faciliten la toma de decisiones más adecuada en cada momento del proceso evaluador.

Artículo 34. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.

El equipo docente llevará a cabo la evaluación preferentemente a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello deberá utilizar diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Artículo 35. Objetividad de la evaluación.

1. La evaluación se realizará conforme a criterios de plena objetividad. A tales efectos, los proyectos educativos de los centros docentes establecerán los procedimientos, criterios y mecanismos para garantizar el derecho de los alumnos y alumnas a una evaluación objetiva y a que su dedicación,

esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.

2. El alumnado tiene derecho a conocer los resultados de su aprendizaje para que la información que se obtenga a través de los procesos de evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

3. A tales efectos, los procedimientos y criterios de evaluación deberán ser conocidos por el alumnado, con el objetivo de hacer de la evaluación una actividad educativa.

4. El alumnado podrá solicitar al profesorado responsable de las distintas materias aclaraciones acerca de las evaluaciones que se realicen para la mejora de su proceso de aprendizaje. Asimismo, los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado ejercerán este derecho a través del profesor tutor o profesora tutora.

Sección segunda. Desarrollo de los procesos de evaluación

Artículo 36. Sesiones de evaluación.

1. Las sesiones de evaluación son reuniones del equipo docente responsable de la evaluación de cada grupo de alumnos y alumnas, coordinadas por el profesor tutor o la profesora tutora con la finalidad de intercambiar información sobre el rendimiento del alumnado y adoptar decisiones de manera colegiada, orientadas a la mejora sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre la propia práctica docente.

2. A lo largo de cada uno de los cursos, dentro del período lectivo ordinario, se realizarán para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos, tres sesiones de evaluación, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 37 y de lo que a estos efectos los centros docentes puedan recoger en sus proyectos educativos.

3. El tutor o tutora de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones de evaluación, en la que se hará constar los acuerdos y decisiones adoptados. La valoración de los resultados derivados de estos acuerdos y decisiones constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación. En algún momento de las sesiones de evaluación podrán, en los términos que se determine en el proyecto educativo del centro, estar presentes los alumnos representantes del grupo para comentar cuestiones generales que afecten al mismo.

4. En las sesiones de evaluación se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá a cada alumno o alumna y a sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal, de acuerdo con lo recogido en el proyecto educativo del centro y en la normativa que resulte de aplicación. Esta información deberá indicar las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento del alumnado, así como, en su caso, las recomendaciones u orientaciones para su mejora.

Artículo 37. Evaluación Inicial.

1. Con objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado entre la etapa de Educación Primaria y la de Educación Secundaria Obligatoria, así como de facilitar la continuidad de su proceso educativo, los centros docentes que imparten la Educación Secundaria Obligatoria establecerán mecanismos de coordinación con los centros docentes de procedencia del alumnado que se incorpora a la etapa. Con esta finalidad, durante el último trimestre del curso escolar, quienes ejerzan la jefatura de estudios de los centros docentes que imparten la Educación Secundaria Obligatoria mantendrán, en su caso, reuniones con los de los centros de Educación Primaria adscritos a los mismos.

A tales efectos, se podrán desarrollar actuaciones de tutoría compartida entre el profesorado tutor del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria y el del último ciclo de Educación Primaria, con el asesoramiento de los equipos de orientación educativa y de los departamentos de orientación, con objeto de intercambiar información sobre el alumnado, las medidas educativas tomadas y la eficacia de las mismas.

2. Durante el primer mes de cada curso escolar se realizará una evaluación inicial del alumnado. En este mismo período, cada tutor o tutora analizará los informes personales del curso anterior correspondientes a los alumnos y alumnas de su grupo y se convocará una sesión de evaluación con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias básicas y al dominio de los contenidos de las distintas materias.

3. La evaluación inicial tendrá carácter orientador y servirá como referente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo por parte del equipo docente y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

4. Como conclusión del análisis realizado, el equipo docente adoptará las medidas educativas de atención a la diversidad para el alumnado que las precise establecidas en esta Orden y recogidas en el plan de atención a la diversidad del centro docente, de acuerdo con los recursos de los que disponga.

5. Los resultados de la evaluación inicial no figurarán como calificación en los documentos oficiales de evaluación.

6. Las actuaciones a realizar en el marco de la evaluación inicial quedarán recogidas en los proyectos educativos de los centros docentes.

Artículo 38. Evaluación a la finalización de cada curso.

1. Al término de cada curso de la etapa, se valorará el progreso de cada alumno y alumna en las diferentes materias en el marco del proceso de evaluación continua llevado a cabo.

2. Los resultados de la evaluación de cada materia se expresarán mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, que irá acompañada de los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10.

3. El nivel competencial adquirido por el alumnado se reflejará al final de cada curso en el acta de

evaluación, en el expediente académico y en el historial académico, de acuerdo con la secuenciación de los criterios de evaluación detallada en los Anexos I, II y III y con la concreción curricular detallada en las programaciones didácticas. Con este fin se emplearán los siguientes términos: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

4. Para el alumnado con evaluación negativa, el profesor o profesora de la materia correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.

5. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la prueba extraordinaria de las materias no superadas que los centros docentes organizarán durante los primeros cinco días hábiles del mes de septiembre. Esta prueba será elaborada por cada uno de los departamentos de coordinación didáctica considerando, en todo caso, los aspectos curriculares mínimos no adquiridos.

6. Las calificaciones correspondientes a la prueba extraordinaria se extenderán en la correspondiente acta de evaluación, en el expediente académico del alumno o alumna y, en caso de que promocione, en el historial académico de Educación Secundaria Obligatoria. Cuando un alumno o alumna no se presenta a la prueba extraordinaria de alguna materia, en el acta de evaluación final se indicará mediante las letras NP (No Presentado), que tendrá, a todos los efectos, la consideración de calificación negativa.

7. Las calificaciones de las materias pendientes de cursos anteriores se consignarán, igualmente, en las actas de evaluación, en el expediente académico del alumno o alumna y, una vez superadas las mismas, en el historial académico de Educación Secundaria Obligatoria.

8. En la evaluación correspondiente al último curso de la etapa, al formular la calificación final, el profesorado deberá considerar, junto con la valoración de los aprendizajes específicos de las distintas materias, la apreciación sobre la madurez académica alcanzada por el alumnado en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria. Igualmente, el equipo docente valorará las posibilidades de los alumnos y alumnas para proseguir estudios posteriores, de acuerdo con lo establecido en los criterios de evaluación determinados para la etapa y lo recogido en el proyecto educativo del centro.

9. El alumnado y sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal podrán formular reclamaciones sobre los resultados de la evaluación final y de la prueba extraordinaria de acuerdo con el procedimiento que se recoge en la presente Orden.

10. De acuerdo con el apartado 2 de la disposición adicional sexta del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, se otorgará Mención Honorífica al alumnado que al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria haya demostrado un rendimiento académico excelente, según lo que a tal efecto se recoja en el proyecto educativo del centro.

Sección tercera. Evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Artículo 39. Principios y medias para la evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

1. La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que curse las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria se registrará por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.
2. Con carácter general y de acuerdo con lo establecido en el artículo 14.8 del Decreto .../2016, de... de..., se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones incluída la evaluación final de etapa, se adapten al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
3. El departamento de orientación del centro elaborará un informe en el que se especificarán los elementos que deben adaptarse para facilitar el acceso a la evaluación de dicho alumnado.
4. En la evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo participará el departamento de orientación y se tendrá en cuenta la tutoría compartida a la que se refiere la normativa vigente.

Artículo 40. Evaluación del alumnado que se incorpore tardíamente al sistema educativo.

En la evaluación del alumnado que se incorpore tardíamente al sistema educativo y que, por presentar graves carencias en la lengua española, reciba una atención específica en este ámbito, se tendrá en cuenta los informes que, a tales efectos, elabore el profesorado responsable de dicha atención.

El alumnado escolarizado en el curso inmediatamente inferior al que le correspondería por edad, se podrá incorporar al grupo correspondiente a su edad, siempre que tal circunstancia se produzca con anterioridad a la finalización del segundo trimestre, cuando a juicio de la persona que ejerza la tutoría, oído el equipo docente y asesorado por el departamento de orientación, haya superado el desfase curricular que presentaba.

Sección cuarta. Promoción del alumnado

Artículo 41. Promoción del alumnado.

1. Los criterios y procedimientos generales de evaluación a los que se refiere el artículo 33 incluirán la promoción del alumnado, atendiendo a la adquisición de las competencias clave, a la consecución de los objetivos generales de la etapa y a sus posibilidades de progreso.
2. Las decisiones sobre la promoción del alumnado serán adoptadas como consecuencia del proceso de evaluación por el equipo docente, de forma colegiada, con el asesoramiento del departamento de orientación, atendiendo a la consecución de los objetivos y al grado de adquisición de las competencias correspondientes. Los centros docentes establecerán en sus proyectos educativos la forma en que el alumno o la alumna y, en su caso, su padre, madre o personas que ejerzan su tutela legal puedan ser oídos para la adopción de la decisión de promoción.

3. De conformidad con lo establecido en el artículo 15 del Decreto .../2016, de ... de ..., se promocionará al curso siguiente cuando se hayan superado todas las materias cursadas o se tenga evaluación negativa en dos materias, como máximo, y se repetirá curso cuando se tenga evaluación negativa en tres o más materias o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea.

Excepcionalmente, podrá autorizarse la promoción con evaluación negativa en tres materias cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones:

- a) que dos de las materias con evaluación negativa no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas;
- b) que el equipo docente considere que la naturaleza de las materias con evaluación negativa no impide al alumno o alumna seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica;
- c) que se apliquen al alumno o alumna las medidas de atención educativa propuestas en el consejo orientador al que se refiere el artículo 15.7 del Decreto .../2016, de... de...

Podrá también autorizarse de forma excepcional la promoción de un alumno o alumna con evaluación negativa en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea cuando el equipo docente considere que el alumno o alumna puede seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica, y siempre que se apliquen al alumno o alumna las medidas de atención educativa propuestas en el documento consejo orientador citado.

A estos efectos, sólo se computarán las materias que como mínimo el alumno o alumna debe cursar en cada uno de los bloques de asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica. Las materias con la misma denominación en diferentes cursos de la Educación Secundaria Obligatoria se considerarán como materias distintas.

4. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 15 del Decreto ... /2016, de ... de ..., quien promocioe sin haber superado todas las materias deberá matricularse de la materia o materias no superadas, seguir los programas de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos que establezca el equipo docente y superar las evaluaciones correspondientes a dichos programas, lo que será tenido en cuenta a los efectos de calificación de las materias no superadas, así como a los de promoción.

5. De conformidad con lo establecido en el artículo 15.5 del Decreto .../2016, de... de... cuando un alumno o alumna no promocioe deberá permanecer un año más en el mismo curso. Esta medida podrá aplicársele en el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro del la etapa y deberá ir acompañada de un plan específico personalizado al que se refiere el artículo citado.

Cuando esta segunda repetición deba producirse en tercero o cuarto curso, el alumno o la alumna tendrá derecho a permanecer en régimen ordinario cursando Educación Secundaria Obligatoria hasta los diecinueve años de edad, cumplidos en el año en que finalice el curso. Excepcionalmente, podrá repetir una segunda vez en cuarto curso si no ha repetido en los cursos anteriores de la etapa.

La repetición se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o alumna.

Sección quinta. Evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria

Artículo 42. Evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria.

1. De acuerdo con lo establecido en el Decreto .../2016, de ... de ..., al finalizar el cuarto curso, los alumnos y alumnas realizarán una evaluación individualizada por cualquiera de las dos opciones de enseñanzas académicas o de enseñanzas aplicadas, con independencia de la opción cursada en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, o por ambas opciones en la misma convocatoria.
2. La evaluación individualizada se realizará en relación con las materias especificadas en el artículo 16.1 del Decreto .../2016, de ... de En el caso de que la evaluación se realice por una opción no cursada, se evaluará al alumnado de las materias requeridas para superar la evaluación final por dicha opción que no tuvieran superadas, elegidas por el propio alumno dentro del bloque de asignaturas troncales.
3. Las condiciones que debe cumplir el alumnado para presentarse a esta evaluación, así como el contenido de las pruebas, su diseño y características son los establecidos en los apartados 2 y 3 del artículo 16 del Decreto .../2016, de ... de ...
4. Los centros docentes, de acuerdo con los resultados obtenidos por sus alumnos y en función del diagnóstico e información proporcionados por dichos resultados, establecerán medidas ordinarias o extraordinarias en relación con sus propuestas curriculares y práctica docente. Estas medidas se fijarán en planes de mejora de resultados colectivos o individuales que permitan, en colaboración con las familias y empleando los recursos de apoyo educativo facilitados por la Consejería de Educación, incentivar la motivación y el esfuerzo del alumnado para solventar las dificultades.
5. Los resultados de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria serán conocidos por la Comisión para el seguimiento de los rendimientos escolares a la que se refiere el artículo 15.1.b) del Decreto 56/2012, de 6 de marzo, por el que se regulan las Zonas Educativas de Andalucía, las Redes Educativas, de aprendizaje permanente y de mediación y la organización y el funcionamiento de los Consejos de Coordinación de Zona, con el objeto de analizar periódicamente los resultados del sistema educativo en la zona, realizando en su caso, propuestas de mejora a los centros docentes para que las incorporen a sus planes de centro.
6. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 147 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en ningún caso, los resultados de esta evaluación podrán ser utilizados para el establecimiento de clasificaciones de los centros.
7. Para el alumnado que, habiéndose presentado a la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, no la haya superado, los centros docentes, a través de los departamentos de orientación, ofrecerán asesoramiento y orientación sobre las posibilidades de superar la evaluación final de la etapa

en futuras convocatorias o las opciones que ofrece el sistema educativo. Asimismo, cuando optara por no continuar sus estudios, se le ofrecerá orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral.

Sección sexta. Titulación y certificación de los estudios cursados

Artículo 43. Titulación.

1. Para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria será necesaria la superación de la evaluación final, así como una calificación final de dicha etapa igual o superior a 5 puntos sobre 10. La calificación final de Educación Secundaria Obligatoria se deducirá de la siguiente ponderación:

a) con un peso del 70 %, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Educación Secundaria Obligatoria, redondeada a la centésima más próxima y, en caso de equidistancia, a la superior.

b) con un peso del 30 %, la nota obtenida en la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria. En caso de que el alumno o la alumna haya superado la evaluación por las dos opciones de evaluación final, a las que se refiere el artículo 41, para la calificación final se tomará la más alta de las que se obtengan teniendo en cuenta la nota obtenida en ambas opciones.

En caso de que se obtenga el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por la superación de la prueba para personas mayores de dieciocho años, la calificación final de Educación Secundaria Obligatoria será la obtenida en dicha prueba.

2. El título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria permitirá acceder a las enseñanzas postobligatorias recogidas en el artículo 3.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de acuerdo con los requisitos que se establecen para cada enseñanza.

En el título deberá constar la opción u opciones por las que se realizó la evaluación final, así como la calificación final de Educación Secundaria Obligatoria.

Se hará constar en el título, por diligencia o Anexo al mismo, la nueva calificación final de Educación Secundaria Obligatoria cuando el alumno o alumna se hubiera presentado de nuevo a evaluación por la misma opción para elevar su calificación final.

También se hará constar, por diligencia o Anexo, la superación por el alumno o alumna de la evaluación final por una opción diferente a la que ya conste en el título, en cuyo caso la calificación final será la más alta de las que se obtengan teniendo en cuenta los resultados de ambas opciones.

Artículo 44. Certificación de estudios cursados.

1. Los alumnos y alumnas que cursen la Educación Secundaria Obligatoria y no obtengan el título al que se refiere este artículo recibirán una certificación con carácter oficial y validez en toda España.

Dicha certificación será emitida por el centro docente en que alumno o alumna estuviera matriculado

en el último curso escolar, y en ella se consignarán, al menos, los elementos especificados en el artículo 23.3 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

2. Asimismo, tras cursar el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, así como una vez cursado segundo curso, cuando el alumno o alumna se vaya a incorporar de forma excepcional a un ciclo de Formación Profesional Básica, se entregará a los alumnos y alumnas un certificado de los estudios cursados, con el contenido indicado en los párrafos a) a d) del artículo 23.3 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, y un informe sobre el grado de logro de los objetivos de la etapa y de adquisición de las competencias correspondientes.

Sección séptima. Documentos oficiales de evaluación

Artículo 45. Relación de documentos oficiales de evaluación.

1. De conformidad con lo establecido en el artículo 17 del Decreto .../2016, de ... de ..., los documentos oficiales de evaluación son: el expediente académico, las actas de evaluación, el informe personal por traslado, el consejo orientador de cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria y el historial académico de Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, tendrá la consideración de documento oficial el relativo a la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria.
2. El historial académico, y en su caso el informe personal por traslado, se consideran documentos básicos para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.
3. De acuerdo con la legislación vigente, en la tramitación de los documentos oficiales de evaluación se garantizará la protección de los datos de carácter personal, en particular de aquellos necesarios para el desarrollo de la función docente y orientadora, que afecten al honor e intimidad del alumnado y de sus familias.

Artículo 46. El expediente académico.

1. El expediente académico recogerá, junto con los datos de identificación del centro, los del alumno o alumna, así como la información relativa a su proceso de evaluación. Se abrirá en el momento de incorporación al centro y recogerá, al menos, los resultados de la evaluación con las calificaciones obtenidas, las decisiones de promoción de etapa, las medidas de apoyo educativo y las adaptaciones curriculares que se hayan adoptado para el alumno o alumna. Asimismo, con respecto a la evaluación final de etapa deberá consignarse, para cada opción superada por el alumno o alumna, la calificación numérica obtenida en cada una de las materias, así como la nota obtenida en la evaluación final y la calificación final de la etapa resultante para dicha opción. Además se incluirá la información detallada en los consejos orientadores correspondientes a la etapa.
2. Dicho expediente académico se ajustará a los modelos y características que se determinan en el Anexo V.a.
3. El expediente académico será firmado por el secretario o la secretaria del centro docente.

4. La custodia y archivo de los expedientes académicos del alumnado corresponde a los centros docentes en que se hayan realizado los estudios de las enseñanzas correspondientes y su cumplimentación y custodia será supervisada por la Inspección de Educación.

Artículo 47. Las actas de evaluación.

1. Las actas de evaluación se extenderán para cada uno de los cursos y se cerrarán al término del período lectivo ordinario y en la convocatoria de las pruebas extraordinarias. Comprenderán la relación nominal del alumnado que compone el grupo junto con los resultados de la evaluación de las materias, expresados en los términos dispuestos para la etapa en el artículo 36, la información relativa al nivel competencial adquirido y las decisiones sobre promoción y permanencia.

2. En las actas de segundo y posteriores cursos de Educación Secundaria Obligatoria figurará el alumnado con materias no superadas del curso anterior. En cada uno de estos cursos se extenderán actas de evaluación de materias pendientes al término del período lectivo ordinario y de la convocatoria de la prueba extraordinaria.

3. En las actas correspondientes a cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, se hará constar que el alumnado reúne las condiciones necesarias para poder presentarse a la evaluación final de la etapa correspondiente.

4. Las actas de evaluación serán firmadas por todo el profesorado del grupo de Educación Secundaria.

5. Las actas de evaluación se ajustarán a los modelos y características que se determinan en el Anexo V.b.

Artículo 48. Informe personal por traslado.

1. El informe personal por traslado servirá para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje de quienes se trasladen a otro centro sin haber concluido el curso en la Educación Secundaria Obligatoria. Contendrá los resultados de las evaluaciones parciales que se hubieran realizado, la aplicación, en su caso, de medidas curriculares y organizativas, y todas aquellas observaciones que se consideren oportunas acerca del progreso general del alumno.

2. El informe personal por traslado será cumplimentado por el profesor tutor o la profesora tutora, con el visto bueno del director o directora, a partir de los datos facilitados por los profesores y profesoras de las materias.

3. El centro docente de origen remitirá al de destino, a petición de este último y en el plazo de diez días hábiles, copia del historial académico y del informe personal por traslado, acreditando que los datos que contiene concuerdan con el expediente que custodia el centro. Una vez recibidos debidamente cumplimentados los documentos relacionados en el apartado anterior, la matriculación del alumno o la alumna en el centro docente de destino adquirirá carácter definitivo y se procederá a abrir el correspondiente expediente académico.

4. El informe personal por traslado se ajustará al modelo y características que determina en el Anexo

V.c.

Artículo 49. El consejo orientador.

1. Al final de cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal de cada alumno o alumna un consejo orientador, según el modelo del Anexo V.d, en el que se detallará el grado del logro de los objetivos de la etapa y el nivel de adquisición de las competencias correspondientes.
2. Asimismo, en el consejo orientador se incluirá una propuesta sobre la elección de las Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas o las Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas para el alumnado que se incorpore al tercer curso de la etapa, así como recomendaciones sobre el itinerario más adecuado a seguir una vez cursado tercero.
3. El consejo orientador incluirá, en su caso, la recomendación al alumnado y a su padre, madre o persona que ejerza su tutela legal, sobre la incorporación a un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento o a un ciclo de Formación Profesional Básica.
4. El consejo orientador se incluirá en el expediente del alumno o de la alumna y estará incorporado al Sistema de Información Séneca para su cumplimentación por parte de los centros docentes.

Artículo 50. El historial académico.

- 1.El historial académico de Educación Secundaria Obligatoria es el documento oficial que refleja los resultados de la evaluación y las decisiones relativas al progreso académico del alumno o alumna en la etapa; dicho documento se extenderá en impreso oficial, llevará el visto bueno del director o directora, tendrá valor acreditativo de los estudios realizados y se ajustará al modelo y características que se determinan en el Anexo V.e.
2. El historial académico recogerá los datos identificativos del alumno o alumna, la opción elegida y las materias cursadas en cada uno de los años de escolarización junto con los resultados de la evaluación obtenidos para cada una de ellas y la expresión de la convocatoria concreta (ordinaria o extraordinaria), las decisiones sobre promoción y permanencia, la información relativa al nivel competencial adquirido, la nota media de la etapa, la información relativa a los cambios de centro, las medidas curriculares y organizativas aplicadas, y las fechas en que se han producido los diferentes hitos. Asimismo, con respecto a la evaluación final de etapa deberán consignarse, para cada opción superada por el alumno o alumna, la calificación numérica obtenida en cada una de las materias, así como la nota obtenida en la evaluación final y la calificación final de la etapa resultante para dicha opción.

Además, en el historial académico se incluirá la información detallada en los consejos orientadores correspondientes a la etapa.

3. La custodia del historial académico corresponde al centro docente en el que el alumno o alumna se encuentre escolarizado. Se entregará a este al término de la etapa y, en cualquier caso, al finalizar su escolarización en la enseñanza en régimen ordinario. Esta circunstancia se reflejará en el correspondiente expediente académico.

Artículo 51. Documento de evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria.

El documento relativo a los resultados de la evaluación final de la Educación Secundaria Obligatoria a la que se refiere el artículo 40, se reflejará en el documento de evaluación de final de etapa, y se ajustará al modelo y características que se determinan en el Anexo V.f, en el expediente académico y en el historial académico, en los apartados habilitados para tales efectos.

Artículo 52. Cumplimentación electrónica y validación de los documentos de evaluación.

1. De conformidad con lo establecido en el artículo 13.1 del Decreto 285/2010, de 11 de mayo, por el que se regula el Sistema de Información Séneca y se establece su utilización para la gestión del sistema educativo andaluz, los centros sostenidos con fondos públicos cumplimentarán electrónicamente los documentos oficiales de evaluación recogidos en la presente Orden a través de los módulos correspondientes incorporados en dicho Sistema de Información Séneca.

2. Los procedimientos de validación de estos documentos garantizarán su autenticidad, integridad, conservación y que se cumplan las garantías y los requisitos establecidos por la Ley Orgánica 15/1999, de 3 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, por la Ley 11/2007, de 22 de junio, de acceso electrónico de los ciudadanos a los servicios públicos, y por la normativa que las desarrolla.

Sección octava. Pruebas para la superación de las materias pendientes

Artículo 53. Convocatoria.

1. El alumnado que al finalizar la escolarización obligatoria que no haya superado todas las materias de Educación Secundaria Obligatoria dispondrá, durante los dos años siguientes, de una convocatoria anual de pruebas para superar las materias pendiente de calificación positiva, siempre que el número de estas no sea superior a cinco, que se realizará en el último centro docente en el que hubiera estado el alumno o alumna matriculado cursando la Educación Secundaria Obligatoria.

2. Será requisito para la realización de estas pruebas tener, al menos, dieciocho años o cumplir esa edad dentro del año natural de realización de las mismas. Excepcionalmente, las personas mayores de dieciséis años que hayan finalizado la escolaridad obligatoria podrán realizarlas siempre que cumplan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Tener un contrato laboral que no les permita acudir a los centros educativos en régimen ordinario.
- b) Ser deportista de alto rendimiento.
- c) Encontrarse en situación personal extraordinaria de enfermedad, discapacidad o cualquier otra situación de carácter excepcional que le impida cursar las enseñanzas en régimen ordinario.

3. Las personas interesadas solicitarán la realización de estas pruebas entre el 1 y el 20 de abril de cada año, de acuerdo con el modelo que se recoge como Anexo VI. La solicitud se presentará en la

secretaría del centro docente al que hace referencia el apartado 1, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común. Junto con la solicitud se adjuntará, en su caso, el historial académico de Educación Secundaria Obligatoria.

4. Los departamentos didácticos elaborarán las pruebas de las materias que tienen a su cargo y designarán a un profesor o profesora del mismo que las calificará. La jefatura de estudios establecerá el calendario de realización de las pruebas y todos los demás extremos necesarios para su organización y desarrollo. En todo caso, las pruebas se realizarán entre el 10 y el 31 de mayo y el calendario de realización de las mismas se publicará en el tablón de anuncios del centro docente antes del 1 de mayo. Asimismo, los centros docentes harán públicos, en el mismo plazo y lugar, los criterios de evaluación comunes y los propios de cada materia que se van a aplicar para la calificación de las pruebas.

5. El conjunto de profesores y profesoras designados por sus departamentos para la calificación de las pruebas, presididos por la jefatura de estudios, se reunirá en sesión de evaluación para tomar, de forma colegiada, las decisiones que procedan sobre la evaluación de las pruebas que se han realizado.

6. Las calificaciones correspondientes a las pruebas se extenderán en la correspondiente acta de evaluación, en el expediente académico del alumno o alumna y, en caso de que sean positivas, en el historial académico de Educación Secundaria Obligatoria. Si un alumno o alumna no se presenta a la prueba de alguna materia, se reflejará como No Presentado (NP), que tendrá, a todos los efectos, la consideración de calificación negativa.

7. La notificación a las personas interesadas de las calificaciones obtenidas en las pruebas, se realizará de forma simultánea y colectiva, mediante la publicación de las actas de evaluación en el tablón de anuncios del centro docente.

8. Las personas que realicen estas pruebas podrán formular reclamaciones sobre los resultados de la evaluación de acuerdo con el procedimiento que se recoge en la presente Orden.

Sección novena. Reclamaciones

Artículo 54. Procedimiento de reclamación sobre las calificaciones.

1. En el supuesto de que exista desacuerdo con la calificación final obtenida en una materia o con la decisión de promoción adoptada para un alumno o alumna, éste, o su padre, madre o personas que ejerzan su tutela legal, podrá solicitar por escrito la revisión de dicha calificación o decisión, en el plazo de dos días hábiles a partir de aquel en que se produjo su comunicación.

2. La solicitud de revisión contendrá cuantas alegaciones justifiquen la disconformidad con la calificación final o con la decisión adoptada.

3. Cuando la solicitud de revisión sea por desacuerdo en la calificación final obtenida en una materia, esta será tramitada a través del jefe o jefa de estudios, quien la trasladará al jefe o jefa del

departamento didáctico responsable de la materia con cuya calificación se manifiesta el desacuerdo, y comunicará tal circunstancia al profesor tutor o profesora tutora. Cuando el objeto de la revisión sea la decisión de promoción el jefe o jefa de estudios la trasladará al profesor tutor o profesora tutora del alumno o alumna.

4. En el proceso de revisión de la calificación final obtenida en una materia el profesorado del departamento contrastará en el primer día hábil siguiente a aquel en que finalice el período de solicitud de revisión, las actuaciones seguidas en el proceso de evaluación, con especial referencia a la adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados con los recogidos en la correspondiente programación didáctica. Tras este estudio, el departamento didáctico elaborará los correspondientes informes que recojan la descripción de los hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, el análisis realizado conforme a lo establecido en este punto y la decisión adoptada de modificación o ratificación de la calificación final objeto de revisión.

5. El jefe o jefa del departamento didáctico correspondiente trasladará el informe elaborado al jefe o jefa de estudios, quien informará al profesor tutor o profesora tutora haciéndole entrega de una copia del escrito cursado para considerar conjuntamente, en función de los criterios de promoción establecidos con carácter general en el centro, la procedencia de reunir en sesión extraordinaria al equipo docente, a fin de valorar la posibilidad de revisar los acuerdos y las decisiones adoptadas para dicho alumno o alumna.

6. Cuando la solicitud de revisión tenga por objeto la decisión de promoción adoptada para un alumno o alumna, se celebrará, en un plazo máximo de dos días hábiles desde la finalización del período de solicitud de revisión, una reunión extraordinaria del equipo docente correspondiente, en la que el conjunto del profesorado revisará el proceso de adopción de dicha decisión a la vista de las alegaciones presentadas.

7. El profesor tutor o la profesora tutora recogerá en el acta de la sesión extraordinaria la descripción de hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, los puntos principales de las deliberaciones del equipo docente y la ratificación o modificación de la decisión objeto de revisión, razonada conforme a los criterios para la promoción del alumnado establecidos con carácter general para el centro en el proyecto educativo.

8. El jefe o jefa de estudios comunicará por escrito al alumno o alumna y a su padre, madre o tutores legales, la decisión razonada de ratificación o modificación de la calificación revisada o de la decisión de promoción.

9. Si tras el proceso de revisión procediera la modificación de alguna calificación final o de la decisión de promoción adoptada para el alumno o alumna, el secretario o secretaria del centro insertará en las actas y, en su caso, en el expediente académico y en el historial académico de Educación Secundaria Obligatoria del alumno o alumna, la oportuna diligencia, que será visada por el director o directora del centro.

10. En el caso de que, tras el proceso de revisión en el centro docente, persista el desacuerdo con la calificación final de curso obtenida en una materia o con la decisión de promoción la persona interesada, o su padre, madre o tutores legales, podrán solicitar por escrito al director o directora, en el plazo de dos días hábiles a partir de la última comunicación del centro, que eleve la reclamación a la correspondiente Delegación Territorial de la Consejería de Educación. A tales efectos, se deberá dejar

constancia escrita de la fecha en la que se produce el traslado de dicha comunicación al alumno o a la alumna, en el caso de ser mayor de edad, o a su padre, madre o persona que ejerza su tutela legal, si es menor de edad.

11. El director o directora del centro, en un plazo no superior a tres días hábiles, remitirá el expediente de la reclamación a la correspondiente Delegación Territorial, al que incorporará los informes elaborados en el centro y cuantos datos considere acerca del proceso de evaluación del alumno o alumna, así como, en su caso, las nuevas alegaciones del reclamante y el informe, si procede, del director o directora acerca de las mismas.

Artículo 55. Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones.

1. La Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones estará constituida en cada Delegación Territorial por un inspector o inspectora de educación, que actuará como Presidente o Presidenta de la Comisión, y por el profesorado especialista necesario, designado por la persona titular de la Delegación Territorial.

2. La Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones analizará el expediente y las alegaciones que en él se contengan a la vista de la programación didáctica del departamento respectivo, contenida en el proyecto educativo del centro, y emitirá un informe en función de los siguientes criterios:

a) Adecuación de los criterios de evaluación sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno o alumna con los recogidos en la correspondiente programación didáctica.

b) Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados a lo señalado en el proyecto educativo.

c) Correcta aplicación de los criterios de calificación y promoción establecidos en la programación didáctica para la superación de la materia o ámbito.

d) Cumplimiento por parte del centro de lo establecido para la evaluación en la normativa vigente.

3. La Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones podrá solicitar aquellos documentos que considere pertinentes para la resolución del expediente.

4. De acuerdo con la propuesta incluida en el informe de la Comisión Técnica Provincial de Reclamaciones y en el plazo de quince días hábiles a partir de la recepción del expediente, la persona titular de la Delegación Territorial de la Consejería de Educación adoptará la resolución pertinente, que será motivada en todo caso y que se comunicará inmediatamente al director o directora del centro docente para su aplicación y traslado al interesado o interesada.

5. La resolución de la persona titular de la Delegación Territorial de la Consejería de Educación pondrá fin a la vía administrativa.

6. En el caso de que la reclamación sea estimada se adoptarán las medidas a las que se refiere el apartado 9 del artículo anterior con objeto de reflejar adecuadamente la modificación de la calificación.

CAPÍTULO VI**Participación e información del alumnado y de las familias****Artículo 56. Participación de las familias.**

Para dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 9 del Decreto .../2016, de ... de ..., en los proyectos educativos de los centros docentes se establecerán los procedimientos que faciliten la participación, el conocimiento y la colaboración de las familias en el proceso educativo de sus hijos, hijas o tutelados y que potencien su integración en el ámbito escolar con objeto de que ocupen el espacio de colaboración y de corresponsabilidad con los demás sectores implicados en el proceso educativo que les corresponde.

Artículo 57. Información al alumnado y a sus familias.

1. Al comienzo de cada curso escolar, con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos y alumnas a la evaluación y al reconocimiento objetivo de su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar, el profesorado dará a conocer al alumnado y a sus familias los objetivos de cada una de las materias curriculares, las competencias clave, los criterios de evaluación, calificación y promoción, y los procedimientos de reclamación incluidos en los proyectos educativos y, en su caso, las medidas de apoyo educativo y las adaptaciones curriculares derivadas de las necesidades que presente el alumnado.
2. Al menos tres veces a lo largo del curso, las personas que ejerzan la tutoría del alumnado informarán por escrito a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del mismo sobre el aprovechamiento académico de éste y la evolución de su proceso educativo. Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectadas en el proceso de aprendizaje. A tales efectos, los tutores y tutoras requerirán, en su caso, la colaboración de los restantes miembros del equipo docente.
3. Al finalizar el curso, se informará por escrito a los padres, madres o quién ejerza la tutela legal del alumnado acerca de los resultados de la evaluación final. Dicha información incluirá, al menos, las calificaciones obtenidas en las distintas áreas cursadas y el nivel competencial alcanzado cuando corresponda al final de un ciclo. Asimismo, se informará sobre la decisión acerca de su promoción al curso siguiente y las medidas adoptadas, en su caso, para que el alumnado alcance los objetivos establecidos en cada una de las áreas y desarrolle las competencias clave.
4. Los alumnos y alumnas, los padres, madres y personas que ejerzan su tutela legal podrán acogerse al procedimiento establecido en la presente Orden para formular reclamaciones a las calificaciones obtenidas al final de cada curso.

CAPÍTULO VII**Medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo currículo**

Artículo 58. Medidas de apoyo al profesorado para el desarrollo currículo.

Con la finalidad de apoyar al profesorado para el desarrollo del currículo de Educación Secundaria Obligatoria, desde la Consejería de Educación se adoptarán las siguientes medidas y actuaciones:

- a) Impulso de la investigación, la experimentación y la innovación educativa, incentivando la creación de equipos de profesores y profesoras, así como la colaboración con las Universidades y otras instituciones, organizaciones y entidades.
- b) Establecimiento de apoyos y facilidades al profesorado para la elaboración de materiales de desarrollo y concreción del currículo. A tales efectos, se podrán establecer convenios de colaboración con instituciones académicas, científicas y de carácter cultural.
- c) Realización de ofertas de actividades formativas dirigidas al profesorado, adecuadas a las demandas efectuadas por los centros docentes y a las necesidades que se desprendan de los programas y planes educativos establecidos en la presente Orden y de los resultados de la evaluación del alumnado. Las actividades de formación permanente del profesorado tendrán como objetivo el perfeccionamiento de la práctica educativa que incida en la mejora de los rendimientos del alumnado y su desarrollo personal y social.

Disposición adicional primera. Pruebas para la obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria.

- 1. El alumnado matriculado en Educación Secundaria Obligatoria que cumpla los requisitos y desee participar las pruebas para la obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de dieciocho años, podrá realizar dichas pruebas.
- 2. La superación de estas pruebas quedará reflejada en el expediente académico del alumno o la alumna cuando corresponda.

Disposición adicional segunda. Recursos para la valoración del nivel competencial alcanzado por el alumnado.

- 1. La Consejería de Educación pondrá a la disposición de los centros docentes recursos que faciliten al profesorado la toma de decisiones sobre el nivel competencial alcanzado por el alumnado de acuerdo con lo establecido en el artículo 38 de esta Orden.
- 2. Dichos recursos se elaborarán teniendo como referencia la secuenciación curricular realizada en los Anexos I, II y III.

Disposición adicional tercera. Centros privados y centros privados concertados.

Los centros privados y centros privados concertados adecuarán el contenido de la presente Orden a su

propia organización en consideración a la legislación específica que los regula.

Disposición transitoria única. Vigencia de la normativa de desarrollo del Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

De acuerdo con lo establecido en la disposición transitoria única del Decreto .../2016, de... de ..., hasta la total implantación de la nueva ordenación de Educación Secundaria Obligatoria en el curso escolar 2016/17, seguirá en vigor lo establecido en la normativa de desarrollo del Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para los cursos segundo y cuarto de esta etapa.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

1. Queda derogada la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.
2. Queda derogada la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
3. Quedan derogados los artículos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 de la Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía, en todo aquello que se refiere a la Educación Secundaria Obligatoria.
4. Quedan derogados los artículos 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 así como la totalidad de las disposiciones adicionales, transitorias, derogatorias y finales de la Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.

Disposición final única. Entrada en vigor.

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.

Sevilla, a ____ de _____ de 2016.

ADELAIDA DE LA CALLE MARTÍN
Consejera de Educación

Anexos:

Anexo I: Materias del bloque de asignaturas troncales.

Anexo II: Materias del bloque de asignaturas específicas.

Anexo III: Materias de libre configuración autonómica.

Anexo IV: Horario lectivo semanal de la Educación Secundaria Obligatoria.

Anexo V: Documentos oficiales de evaluación.

Anexo VI: Modelo de solicitud de participación en las pruebas para la superación de materias pendientes.